

Getting to the Core

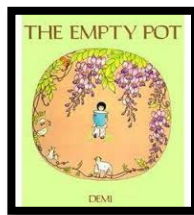
2nd Grade Unit of Study

Diario de aprendizaje

La valentía

Idea principal

Valentía: Nuestras cualidades de carácter son importantes y determinan nuestras acciones.



Preguntas esenciales

- ¿Qué cualidades de carácter demuestra una persona valiente?
- ¿Qué tipos de cambios existen actualmente gracias a las acciones de gente valiente?
- ¿Cómo puede una persona alentar a otros a ser valientes?

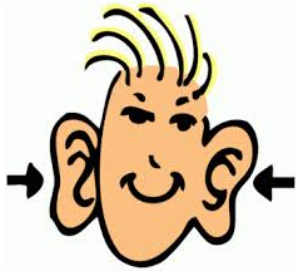




Cualidades



<u>aventurero</u> quiere hacer cosas nuevas, emocionantes o peligrosas	<u>tierno</u> bondadoso y cuidadoso de no lastimar a nada ni a nadie; no fuerte o violento	<u>orgullosa</u> sentirse complacido porque algo que otra persona o uno ha logrado o con lo que está conectado es muy bueno
<u>mandón</u> siempre le dice a la gente qué hacer, de una manera que es molesta	<u>feliz/contento</u> sentirse complacido y alegre, a menudo por algo bueno que le ha sucedido a uno	<u>ingenioso</u> bueno para encontrar maneras para tratar con problemas, en especial en situaciones difíciles
<u>responsable</u> que se puede contar con que haga lo correcto; honrado	<u>trabajador</u> trabaja seriamente con mucho esfuerzo, sin desperdiciar el tiempo	<u>honesto</u> nunca hacer trampa, mentir o quebrantar la ley
<u>bondadoso</u> ser amable con los demás y tratar de ayudar a la gente	<u>servicial</u> que está dispuesto a ayudar	<u>serio</u> que muestra consideración y atención a una situación, no bromea ni finge
<u>considerado</u> piensa sobre, y considera los sentimientos, deseos o necesidades de la gente	<u>chistoso</u> ser gracioso y divertido, poder hacer reír a la gente	<u>hábil</u> alguien que es bueno en algo que ha aprendido y practicado
<u>creativo</u> tiene que ver con el uso de la imaginación para producir cosas o ideas nuevas	<u>independiente</u> seguro, libre, no necesita pedir ayuda, dinero o permiso a los demás para hacer algo	<u>exitoso</u> haber logrado un resultado o haber obtenido riqueza, fama o poder
<u>curioso</u> querer saber o aprender acerca de algo	<u>inventivo</u> bueno para crear cosas nuevas o bueno para mejorar cosas	<u>perseverante</u> una persona que continúa haciendo algo, aún cuando sea difícil
<u>decidido</u> que muestra un fuerte deseo de hacer algo, aunque sea difícil	<u>líder</u> la persona que dirige o controla un equipo, organización o país	<u>comprensivo/empático</u> tener la habilidad para entender los sentimientos y problemas de alguien
<u>soñador</u> alguien que tiene planes que no son realistas ni prácticos	<u>amoroso</u> muy cariñoso; que muestra afecto	<u>sabio</u> que puede tomar buenas decisiones y juicio, basado en experiencia y conocimiento



Escuchar exitosamente

1. Permanece callado



2. Conserva el enfoque



3. Visualiza

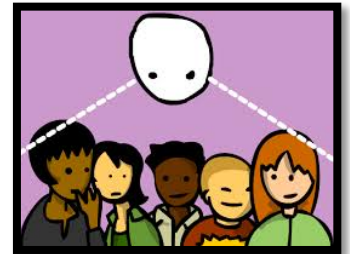


4. Considera el punto de vista del personaje

- pensamientos, sentimientos y acciones

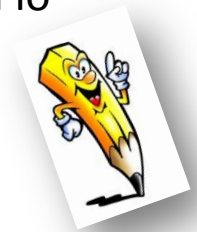
5. Sigue tu pensamiento

- Para y anota / Dibuja



Situación 1: Hallazgo en el almuerzo

Mientras estaba formado en la parte trasera de la fila, Román se encuentra un billete de dos dólares. Rápidamente lo mete en su bolsillo. Justo entonces escucha sollozos que provienen de la parte delantera de la fila. “Lo tenía en mi bolsillo,” exclamó el muchacho a la encargada del almuerzo. Estaba buscando desesperadamente en sus bolsillos, “Lo sé porque se lo acabo de mostrar a mis amigos... ¡se me debe haber caído!” Sam había extraviado su billete de dos dólares. A Román se le hundió el corazón cuando se dio cuenta de que pertenecía a su compañero. ¿Haría lo correcto y devolverle a Sam su billete de dos dólares?



Para y anota

¿Qué piensas que debe hacer Román? ¿Por qué?

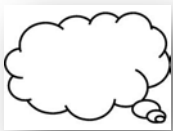


Situación 2

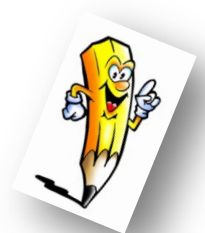
Diversión con la cuerda



Un golpeteo rítmico se podía escuchar a la distancia, de niños que saltaban la cuerda en el asfalto. Gianna admiraba desde lejos; también quería aprender a saltar la cuerda. Se acercó cautelosamente, preparándose para algo que ella sabía que no sería fácil. Con los mangos afianzados en ambas manos y un fuerte golpe de muñeca, la cuerda estaba en movimiento. Con un golpe seco y un azote, la cuerda golpeó su espinilla. Hizo una pausa y su labio comenzó a temblar debido al dolor de la cuerda. Aún así, hubo un segundo intento, un tercero y un cuarto; cada vez más difícil que el anterior. ¿Continuará Gianna tratando de saltar la cuerda?



Para y anota



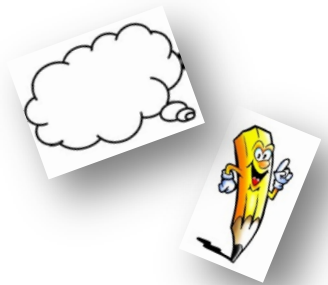
¿Qué piensas que debe hacer Gianna? ¿Por qué?



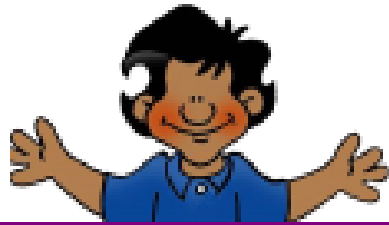
Situación 3 La cena de Coco

Cuando Sofía llegó a casa de la escuela, entró corriendo a la cocina para alimentar su feroz hambre. Fue directamente a la alacena para agarrar su refrigerio favorito. Tan pronto Coco escuchó el rechinar de la puerta que se abría, brincó hacia allí, esperando comer algo también. El pobre Coco no había desayunado. En las prisas de la mañana, Sofía había olvidado alimentar al perro de la familia. Al llegar de la escuela, lo único en lo que podía pensar Sofía era comer un refrigerio y verse con sus amigas para crear *triple singles* y brazaletes coloridos. ¿Tomará Sofía el tiempo de alimentar a Coco?

Para y anota



¿Qué piensas que debe hacer Sofía? ¿Por qué?



Puedo compartir mi idea:

Pienso _____

Creo _____

Mi idea es _____



Puedo agregar a mi idea o a la idea de alguien más:

Quiero decir más acerca de _____

Estoy de acuerdo con _____ porque _____

No estoy de acuerdo con _____ porque _____

La evidencia para mis ideas u opiniones:



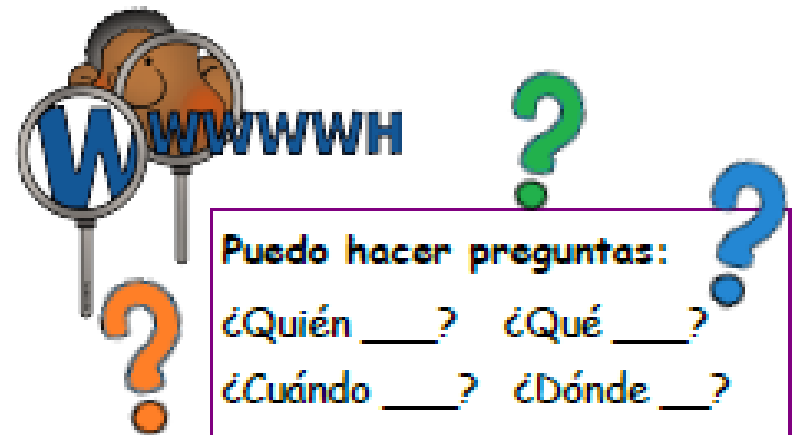
• En el cuento _____ dijo _____

• Del texto sé que _____

• Sé _____ de _____

• Aprendí _____ de _____

• En otro libro, decía que _____



Puedo hacer preguntas:

¿Quién _____? ¿Qué _____?

¿Cuándo _____? ¿Dónde _____?

¿Por qué _____? ¿Cómo _____?

Mapa de círculo para viñetas de audio
Valores centrales/Cualidades

¿Cuáles valores centrales/características tienen que tener los personajes en las viñetas de audio a fin de hacer lo correcto?

Hallazgo en el almuerzo



Cena de Coco

Diversión con la cuerda

¡La valentía es parte de mi ser!

(Sung to the tune of "She'll Be Comin' Around the Mountain")

La valentía es parte de mi ser.
Oh, la valentía es parte de mi ser.
Soy valiente. Soy valiente.
Soy valiente. Soy valiente.
La valentía es parte de mi ser.

Yo demuestro valentía cuando soy honesto, ¡con mi amigo!
Yo demuestro valentía cuando soy honesto, ¡con mi amigo!
Soy valiente. Soy valiente.
Soy valiente. Soy valiente.
Yo demuestro valentía cuando soy honesto, ¡con mi amigo!



Yo demuestro valentía cuando no me doy por vencido, ¡persevero!
Yo demuestro valentía cuando no me doy por vencido, ¡persevero!
Soy valiente. Soy valiente.
Soy valiente. Soy valiente.
Yo demuestro valentía cuando no me doy por vencido, ¡persevero!



Yo demuestro valentía cuando soy responsable, ¡con mis trabajos!
Yo demuestro valentía cuando soy responsable, ¡con mis trabajos!
Soy valiente. Soy valiente.
Soy valiente. Soy valiente.
Yo demuestro valentía cuando soy responsable, ¡con mis trabajos!

La valentía es parte de mi ser.
Oh, la valentía es parte de mi ser.
Soy valiente. Soy valiente.
Soy valiente. Soy valiente.
La valentía es parte de mi ser.



Evidencia de valores centrales/cualidades

Instrucciones: Escribe sobre un ocasión que has demostrado los valores centrales de honestidad, responsabilidad y perseverancia. ¿Por qué es importante contar con estos valores?



Fui honesto
cuando...



Fui responsable
cuando...

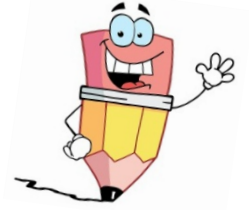


Fui perseverante
cuando...



Leer como un detective

Anotar el texto - Leer con un lápiz



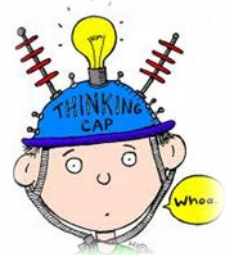
Palabras que son confusas/difícil

Las palabras, frases u oraciones que parecen importantes



Preguntas sobre el texto
Me pregunto por qué ...

Comentarios sobre el texto
Esto me recuerda a ... / Creo ...



Inicios de oraciones para conversaciones en colaboración

- Estaba confundido por _____.
- Me sorprendió leer _____.
- Me pregunto por qué _____.
- Pienso que _____
- Estoy de acuerdo contigo y quisiera agregar _____.
- También aprendí _____.
- ¿Tienes algo que agregar?
- ¿Qué piensas?

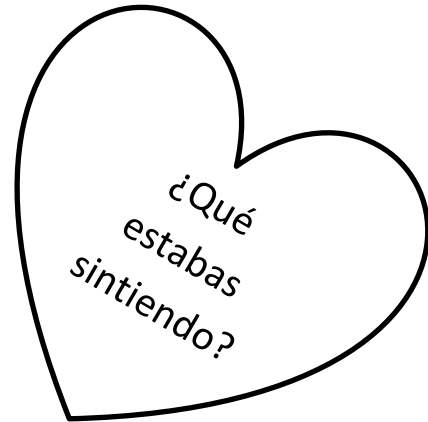
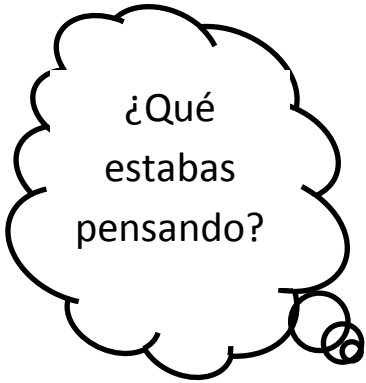


Mi escritura en diario como Ping

Nombre _____

Lección 2 Día 1

Tarea

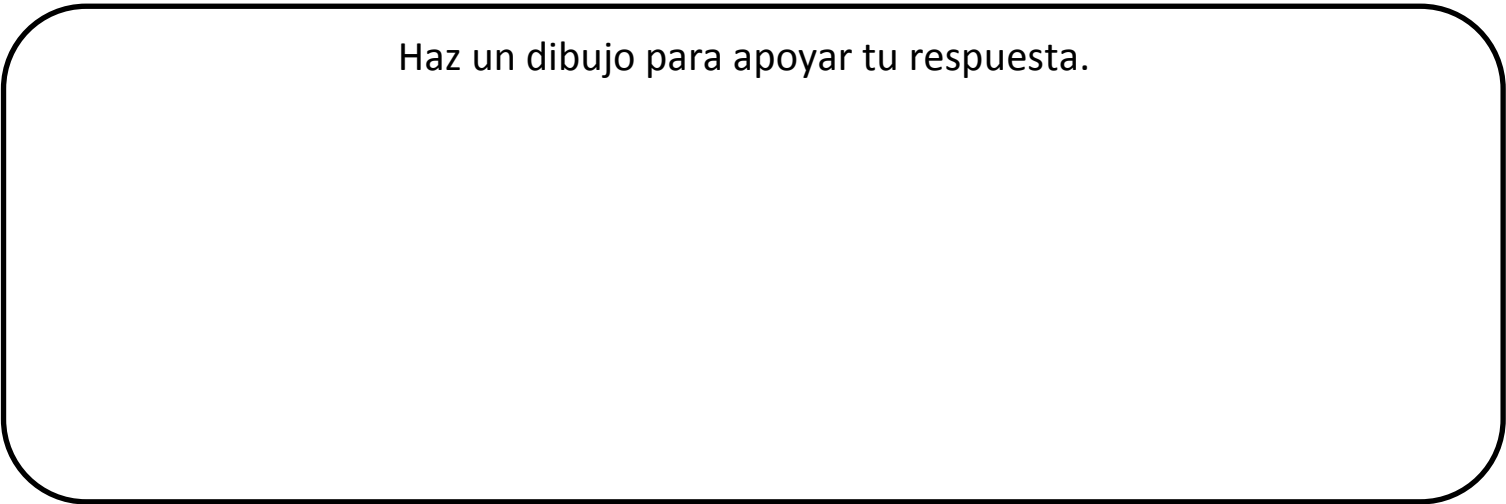


Lección 1: Tarea del Día 2

Nombre _____

El título de este cuento es “La maceta vacía”. ¿Es un buen título para el cuento? Explica tu respuesta usando detalles del texto.

Haz un dibujo para apoyar tu respuesta.





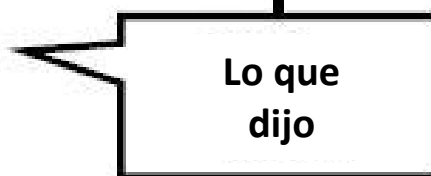
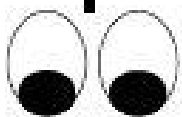
Para y anota

Anota dos a tres preguntas que le quisieras hacer a Ping

A large rectangular area containing ten sets of primary writing lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.

¿Cómo era el personaje?

Personaje:



Lo que
hizo

Lo que
dijo

Lo que
sintió

Valores centrales/cualidades de carácter: _____

Nombre _____

Tarea: Lección 2, Día 3

Nombra 2 cosas que hace Ping para revelar su carácter.

¿Cuál es el evento más importante en el cuento?

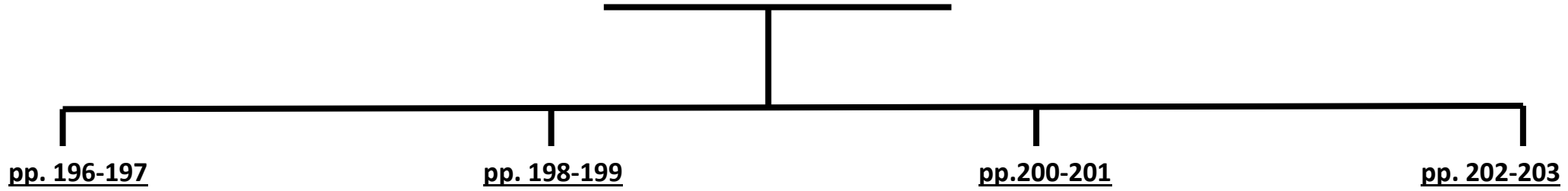
La
maceta
vacía

¿Cuál fue la opinión del Emperador acerca Ping?

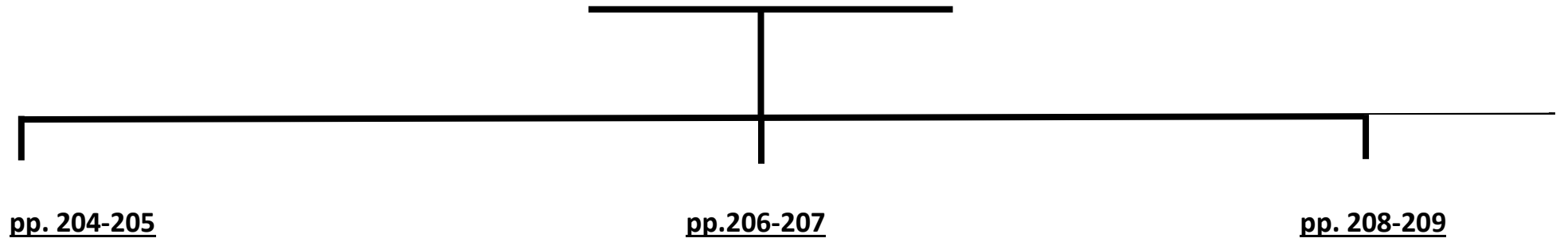
¿Qué es algo que siempre recordarás acerca de Ping?

correr	carrerear	trotar	esprintar
mirar	ver	espiar	contemplar
saltar	brincar	rebotar	retozar
risa	sonrisa	risotada	carcajada

Palabra precisa/ búsqueda de frases (p.1)



Palabra precisa/ búsqueda de frases (p.2)



Nombre _____

Tarea – Lección 3, Día 1
Matices de significado

Lee la lista de palabras de abajo. Hay grupos de tres palabras que van juntas. Encuentra los grupos de palabras y escríbelas en la tabla a continuación, de leve a moderado a fuerte.

caminar bueno odiar feliz apurarse brillante
despreciar deleitado correr excelente emocionado
disgustar

Leve	Moderado	Fuerte
Ejemplo: grande	Ejemplo: extenso	Ejemplo: enorme

Elije una palabra para completar la siguiente oración.

Creo que _____ es una palabra fuerte
porque _____.

Nombre _____

Tarea – Lección 3, Día 2
Matices de significado

Lee la lista de palabras de abajo. Hay grupos de tres palabras que van juntas. Encuentra los grupos de palabras y escríbelas en la tabla a continuación, de leve a moderado a fuerte.

pícaro gritar enfadado pésimo hablar malo
vociferar enojado travieso peor malvado
furioso

Leve	Moderado	Fuerte
Ejemplo: grande	Ejemplo: extenso	Ejemplo: enorme

Elije una palabra para completar la siguiente oración.

Creo que _____ es una palabra fuerte
porque _____.

Cuadro para observación

Marcos de oraciones

Pienso _____ porque _____.




Veo _____, por lo tanto pienso
_____.

Me pregunto _____.



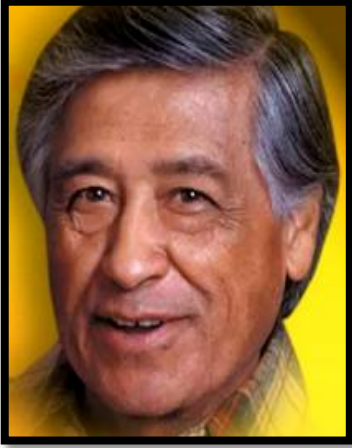
“Mis notas para pensar”

(Durante la plática con compañero y después)

- Dibuja una Estrella  junto a las frases/oraciones que piensas que son importantes.
- Escribe un Signo de admiración  junto a las frases/oraciones que piensas que son sorprendentes.
- Escribe un Signo de interrogación  junto a las frases/oraciones que piensas que son confusas o que no entiendes.



César Chávez



César Chávez fue un líder sindical mexicanoamericano. Usó maneras no violentas para pelear por los derechos de los jornaleros migrantes. Un jornalero migrante es una persona que trabaja en el campo y va de granja en granja. A menudo vivían en condiciones terribles. Tu trabajo era peligroso porque los jornaleros tenían que respirar aerosoles peligrosos. Estos aerosoles se usaban en la cosecha para ahuyentar a los insectos.

Vida temprana

César nació el 31 de marzo de 1927 cerca de Yuma, Arizona. Sus padres eran dueños de una granja y una tienda. Su familia perdió la granja cuando César tenía 10 años de edad. Se mudaron a California y se convirtieron en jornaleros migrantes. César y sus hermanos iban a la escuela y luego trabajaban en el campo hasta el atardecer. Cuando César salió del octavo grado, su padre se lesionó y no podía trabajar. César abandonó la escuela y comenzó a trabajar a tiempo completo para sostener a su familia.

Cuando César tenía 15, fue a un cine y se sentó en la sección para “Blancos”. Cuando le pidieron que se sentara en la sección para “Mexicanos”, se rehusó. Lo corrieron.

Carrera y familia

César Chávez fue marinero en las Fuerzas Navales de Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial. Aún después de la guerra, César continuó trabajando como jornalero porque no podía encontrar otro trabajo. A menudo lo trataban mal debido al color de su piel. César se casó con Helen Fabela en 1948. Tuvieron 8 hijos.

Logros

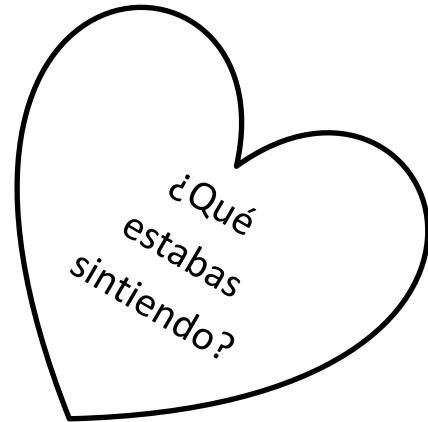
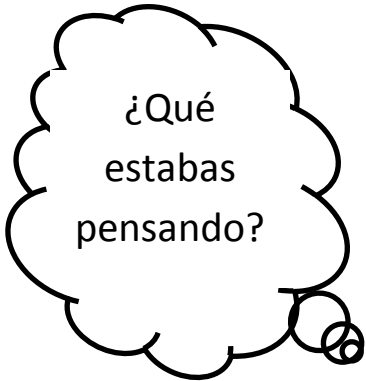
César dedicó su vida a ayudar a los jornaleros que eran maltratados. En 1962, César Chávez y Dolores Huerta iniciaron la Asociación Nacional de Jornaleros (*NFWA*, por sus siglas en inglés). Planearon un Boicot de Uvas. Pidieron al pueblo estadounidense que dejara de comprar uvas. También pidieron a los que pizcaban uvas que se pusieran en huelga y dejaran de pizcar. Estas acciones forzaron a los cultivadores de uvas a dar mejores salarios a los jornaleros. César Chávez vivió por su lema “¡Sí Se Puede!” Falleció en 1993.



Mi escritura en diario como Cesar Chávez

Nombre _____

Tarea _____

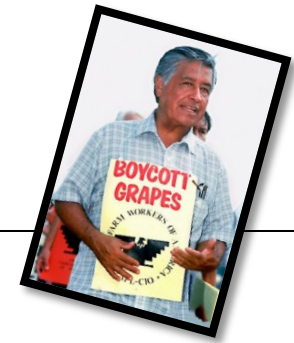


Blank writing area with six horizontal lines for student response.



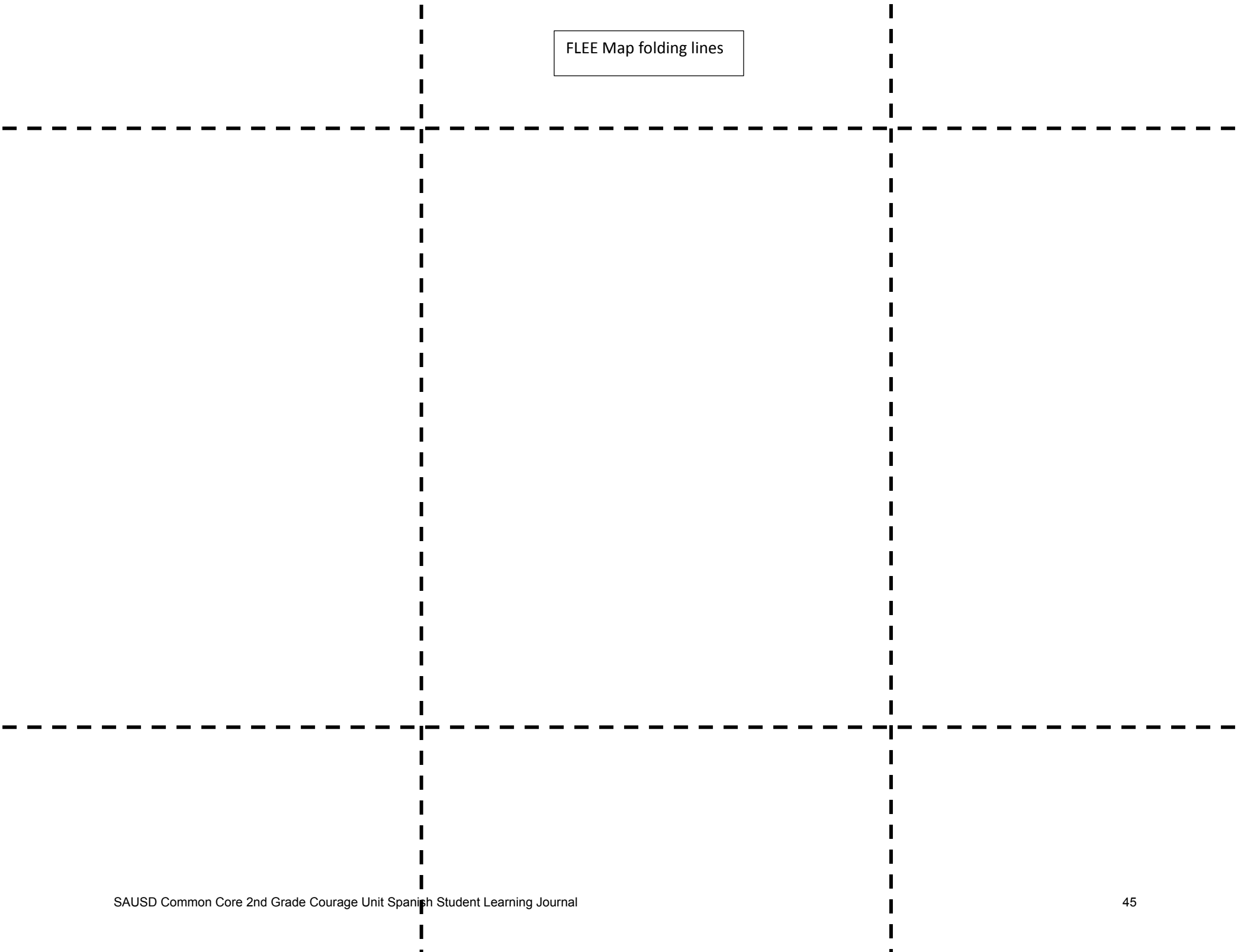
Video sobre César Chávez

Guía para apuntes



Datos interesantes	Preguntas que dependen del texto	Respuestas
	¿Cuáles son algunas maneras en que la gente ha recordado a César Chávez?	●
	¿Por quién luchaba César Chávez? ¿Por qué luchaba por ellos?	●
	¿Qué quiso decir el Dr. King con su cita “Nuestras luchas individuales son realmente una.”?	●
	¿Qué hizo que César Chávez fuese un héroe? Cita evidencia del video o el audio.	●

FLEE Map folding lines





Helen Keller

Helen Keller fue una persona excepcional, quien se volvió ciega y sorda a una edad muy temprana. Aun con estas discapacidades, pudo aprender a convertirse en una escritora y viajar por el mundo. Luchó por los derechos humanos para las personas con discapacidades.

Vida temprana

El 27 de junio de 1880, Helen nació saludable en Tuscumbia, Alabama, Estados Unidos. Cuando apenas tenía un año y medio de edad, se enfermó y tuvo una fiebre muy alta, que causó que perdiera la vista y la audición. Ya que no podía hablar o escuchar a los demás, se volvió una niña salvaje que no podía comunicarse con su familia.

Educación

En 1887, Anne Sullivan vino a enseñarle a Helen. Helen pronto aprendió el lenguaje a señas, el cual Anne presionaba en su mano. La primera palabra que Helen expresó en señas fue “agua.” Pronto después, aprendió a leer, escribir y, luego, a hablar. Con la amistad y enseñanza de Anne, Helen aprendió acerca del mundo. Era tan inteligente que fue a la universidad, donde Anne le ayudaba en cada clase, al decirle en lenguaje a señas lo que decían los maestros.

En 1904, Helen se graduó de Radcliffe College.



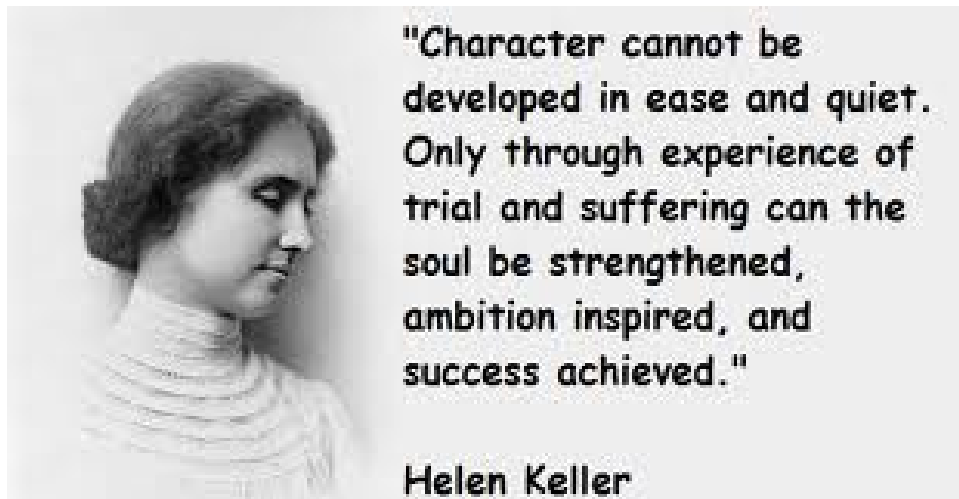
Carrera

Escribió muchos libros y dio discursos alrededor del mundo. Hablaba para que la gente ciega tuviera derechos por igual.

Logros

Helen trabajó para mejorar las condiciones para los ciegos y sordos. Se han creado muchos libros y películas acerca de esta excepcional mujer; busca historias de Helen en tu biblioteca.

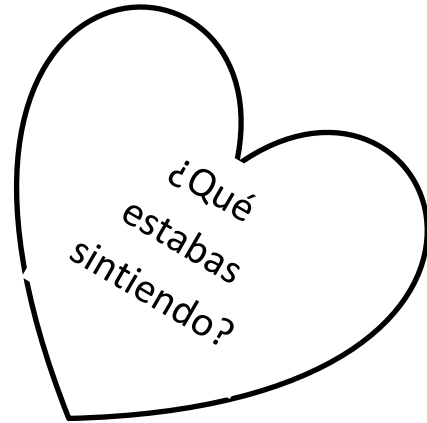
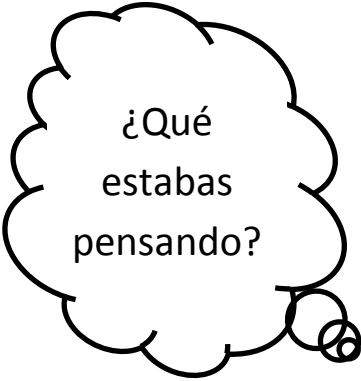
Helen falleció a la edad de 87 años. Afectó las vidas de millones de personas. Mostró cómo es que el valor y el trabajo duro pueden ayudarte a vencer cualquier situación y aún así vivir una vida sorprendente.



Mi escritura en diario como Helen Keller

Nombre _____

Tarea _____





Video sobre Helen Keller

Guía para apuntes



Datos interesantes	Preguntas que dependen del texto	Respuestas
	¿Cuál fue la causa de Helen quedara sorda y ciega?	•
	Nombra los métodos que Anne usó para que Helen pudiera comunicarse con otros.	•
	¿Porque fue un gran significado de que Helen terminara la Universidad?	•
	¿Qué valores demostró Helen tener por medio de sus libros?	•



Rosa Parks

Rosa Parks protestó contra las leyes de segregación en los Estados Unidos. Sus acciones conllevaron a cambios importantes, que incluyeron el fallo de la Corte Suprema en contra de la segregación.

Vida temprana y educación

Rosa Parks nació en Tuskegee, Alabama el 4 de febrero de 1913. Su padre fue carpintero y su madre, maestra. Rosa creció en la granja de sus abuelos. Vivió allí con su madre y hermanos. Rosa fue instruida en casa por su madre. Comenzó a asistir a escuelas públicas cuando tenía 11 años de edad. Rosa tuvo que abandonar las clases para cuidar a su abuela y madre, quienes estaban enfermas. Finalmente obtuvo su diploma de preparatoria en 1933, con la ayuda de su esposo.

Carrera y familia

Rosa se casó con Raymond Parks en 1932. Trabajaba de costurera en una tienda por departamentos. Una costurera es una persona que cose ropa. Con el tiempo, Rosa perdió su empleo por haber sido arrestada en la protesta contra los autobuses. Su esposo también perdió su empleo debido a la protesta pacífica de Rosa. Rosa y su esposo no tuvieron hijos.

Logros

El 1º de diciembre de 1955, Rosa abordó un autobús. Algunos dicen que se sentó en el frente. Otros dicen que se sentó en medio del autobús, detrás de la gente blanca. El chofer del autobús le ordenó a la Sra. Parks que cediera su asiento a un hombre blanco. Cuando se rehusó, fue arrestada. Este incidente conllevó a un boicot de toda la ciudad

organizado por el Dr. Martin Luther King, Jr. El caso de Rosa fue a parar hasta la Corte Suprema. El Tribunal dictaminó que la segregación en autobuses era ilegal. Rosa Parks ayudó a cambiar las leyes injustas. Fue un líder importante en el movimiento de los derechos civiles. Rosa Parks trabajó con el Dr. King aún después del boicot de los autobuses. Juntos, continuaron luchando por los derechos por igual para toda la gente de color. Rosa recibió muchos reconocimientos durante su vida. Es recordada como la madre del movimiento de Derechos Civiles. Rosa falleció en el 2005, a la edad de 92 años.



Video sobre Rosa Parks Guía para apuntes



Datos interesantes	Preguntas que dependen del texto	Respuestas
	¿Desde niña como fue expuesta Rosa a la segregación?	●
	¿Qué decisión tomó Rosa Parks el primero de diciembre del año 1955?	●
	¿Qué ocurrió cuando Rosa tenía su día en el juicio? ¿Qué crees que fue el impacto de esa acción?	●
	¿Qué son derechos civiles?	●

Interesting Facts	Text Dependent Questions	Answers
	<p>¿Qué significa la palabra boicot?</p> <p>¿Qué otro ejemplo de un boicot hemos aprendido en esta unidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●
	<p>En el pasado, otras mujeres habían sido arrestadas por la misma razón, ¿por qué fue la acción de Rosa significativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●
	<p>¿Qué cambio se produjo como resultado del boicot de 13 meses?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●
	<p>¿Cuáles fueron los esfuerzos de Rosa más tarde en su vida y cuáles fueron los resultados?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●





Rosa Parks:

“Fui arrestada el 1º de diciembre de 1955 por rehusarme a pararme por órdenes del chofer del autobús, luego de que los asientos blancos estaban ocupados en el frente. Y, por supuesto, yo no estaba al frente del autobús, como mucha gente ha escrito y dicho que estaba —que me subí al autobús y tomé el asiento de enfrente— pero no fue así. Tomé un asiento que estaba justo detrás de donde se sentaban los blancos; de hecho, el último asiento. Había un hombre junto a la ventana y tomé el asiento del pasillo, y había dos mujeres del otro lado. Íbamos tranquilos hasta como la segunda o tercera parada, cuando unas personas blancas abordaron el autobús y dejaron a un hombre de pie. Y cuando el chofer advirtió que estaba de pie, nos dijo que nos paráramos y le dejáramos esos asientos. Él dijo que eran asientos del frente. Cuando las otras tres personas —luego de cierto titubeo— se pusieron de pie, él quería saber si me iba a parar, y le dije que no. Y me dijo que me mandaría arrestar. Y le dije que él podía hacer eso. Y, por supuesto, así lo hizo.”

Lo leí en el internet.

Lo vi en las noticias.

Vi fotos de fuentes primarias.

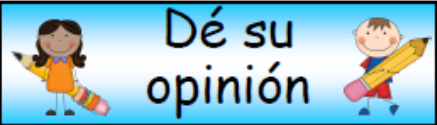

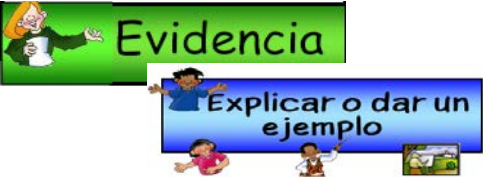





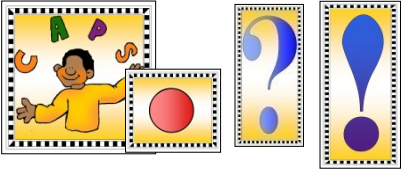


He oído de un amigo.

Lo vi en una entrevista en video con una persona que estuvo en el evento.

Lo leí en un libro informativo.

FLEE Map folding lines

Mi rúbrica de segundo grado: opinión

	<p>Tengo una frase que indica el nombre de mi candidato además de mi opinión sobre su cualidad de carácter.</p>	
	<p>He escrito 3 ejemplos o elementos de prueba que apoyan mi opinión.</p>	
	<p>Tengo una frase final donde reproduzco fuertemente mi opinión.</p>	
	<p>Deletreé palabras correctamente</p>	
	<p>Usé letras mayúsculas y puntuación correcta.</p>	
	<p>Usé palabras que conectan y transiciones.</p>	